

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного
образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
Профессор *М.А. Чибисова* М.А. Чибисова
«17» *февраля* 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ**

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля по учебному плану))

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

31.08.74 «СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Врач – стоматолог-хирург
(квалификация)

форма обучения очная

Рассмотрена и одобрена на заседании
Научно-педагогического совета
ЧОУ «СПб ИНСТОМ»
«17» *февраля* 2020 года
протокол № _____

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела
1.	Состав рабочей группы по разработке рабочей программы по дисциплине «Стоматология хирургическая» программы высшего образования-программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая»
2.	Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4.	Форма контроля
5.	Объем и содержание учебной дисциплины (модуля)
5.1	Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)
5.2	Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)
5.3	График текущего контроля успеваемости обучающихся
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6.1	Учебная литература
6.2	Программное обеспечение и информационно-справочные системы
6.3	Интернет ресурсы
7.	Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
8.	Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы
по дисциплине «Стоматология хирургическая»
программы высшего образование в ординатуре по специальности
31.08.74 «Стоматология хирургическая»

№ п/п	Ученая степень и звание	Занимаемая должность	Фамилия, Имя, Отчество
Составитель			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой стоматологии общей практики	Батюков Николай Михайлович
Ответственный редактор			
1.	Кандидат медицинских наук, доцент	Проректор по учебной работе	Морев Владимир Сергеевич

Программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии общей практики
«__» _____ 2020 г. протокол № _____.

2. Цель и задачи, место и роль учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки ординатора.

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний и формирование необходимых практических навыков у слушателей для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения, подготовка квалифицированного специалиста врача – стоматолога-хирурга, обладающего системой научных знаний и практических компетенций; способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая.

Задачами дисциплины являются:

1. Предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний и патологических состояний пациентов.
4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
5. Оказание хирургической стоматологической помощи пациентам.
6. Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.
7. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
8. Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
9. Создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
10. Ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях.
11. Организация проведения медицинской экспертизы.
12. Участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.
13. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

Место учебной дисциплины(модуля) в структуре ОПОП:

дисциплина «Стоматология хирургическая» реализуется в рамках базовой части основной профессиональной образовательной программы. И является основополагающей.

Учебная дисциплина стоматология хирургическая изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестре.

Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника:

необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ обусловлена получением врачом специалистом новых компетенций, дающих право на продолжение специализированной профессиональной деятельности.

Эффективное освоение учебной дисциплины Стоматология хирургическая возможно на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при обучении в высшем учебном заведении по специальности «Врач – стоматолог общей практики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	Знать:3 (ПК-1) -II Распространенность основных стоматологических заболеваний; Основные принципы здорового образа жизни; Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний; Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний; основные принципы профилактики стоматологических заболеваний; Правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи. Психофизиологическую характеристику профессиональной деятельности врачей стоматологов-хирургов; Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача стоматолога-хирурга;	Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Второй этап (базовый уровень) Способность выявлению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний. Готовность к оценке вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Факторы стресса при стоматологическом лечении и его проявления; Задачи и организацию психологического сопровождения стоматологического лечения. Уметь: У (ПК-1) -II Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; Выявлять ранние симптомы стоматологических заболеваний. Проводить психологическую подготовку перед стоматологическим лечением; Разъяснение необходимости стоматологического лечения для достижения оптимального психологического состояния и здоровья пациента; Разъяснение сущности предполагаемого лечения и роли самого пациента в достижении благоприятного конечного результата. Владеть: В (ПК-1) -II Навыками оценки клинических признаков развития и прогрессирования стоматологических заболеваний; Методами ранней диагностики стоматологических заболеваний; Методиками психофизиологического обследования пациентов.</p>	
<p>ПК-1 Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению комплекса мероприятий направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать: З (ПК-1) -III Факторы риска стоматологических заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды. Уметь: У (ПК-1) -III Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых; Определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем. Владеть: В (ПК-1) -III Определять порядок организации стоматологической профилактики,</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	планировать ее объем; Проводить санитарное просвещение в стоматологии; Проводить профилактику стоматологических заболеваний у пациентов разных возрастных групп.	
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией. Первый этап (пороговый уровень) Способность к проведению профилактического медицинского осмотра.	Знать:З (ПК-2) -I Понятие о профилактическом медицинском осмотре; Особенности гигиены полости рта при различных стоматологических заболеваниях; Порядок организации реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями. Уметь: У (ПК-2) -I Провести профилактический медицинский осмотр. Владеть:В (ПК-2) -I Навыками проведения профилактического медицинского осмотра.	Стоматология хирургическая Государственная итоговая аттестация
ПК-2 Второй этап (базовый уровень) Способность организовать и провести профилактический медицинский осмотр, углубленное медицинское обследование с выявлением больных со стоматологическими заболеваниями и диспансерно- динамическое наблюдение в хирургической стоматологии.	Знать: З (ПК-2) -II Организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно- динамического наблюдения в хирургической стоматологии; Уметь: У (ПК-2) -II Определить порядок организации стоматологической профилактики, планировать ее объем; Определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых. Владеть: В (ПК-2) -II Навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; Навыками углубленного медицинского обследования с выявлением стоматологических заболеваний и диспансерно-динамического наблюдения в хирургической стоматологии.	Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Детская стоматология Государственная итоговая аттестация

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>ПК-2 Третий этап (повышенный уровень) Способность составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний, дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением.</p>	<p>Знать: З (ПК-2) -III Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний. Уметь: У (ПК-2) -III Составить перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний; Дать анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических мероприятий у лиц, находящихся под диспансерно-динамическим наблюдением; Проводить санитарное просвещение в хирургической стоматологии. Владеть: В (ПК-2) -III Методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения стоматологических заболеваний в процессе диспансеризации, профилактических осмотров; Профессионально реализовать установленные лечебно-профилактические мероприятия.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Детская стоматология Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Первый этап (пороговый уровень) Способность провести клинический осмотр и</p>	<p>Знать: З (ПК-5) -I Алгоритм проведения клинического обследования в хирургической стоматологии; Клинические признаки наиболее распространенных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области; Этиологические факторы, приводящие к развитию наиболее распространенных стоматологических заболеваний. Уметь: У (ПК-5) -I Выполнять сбор анамнеза жизни и заболевания пациента; Проводить общий осмотр; Выполнять пальпацию жевательных мышц, височно-нижнечелюстного сустава,</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>опрос больного.</p>	<p>слюнных желез; Проводить осмотр ротовой полости; Интерпретировать результаты обследования для постановки диагноза. Владеть: В (ПК-5) -I Методами клинического обследования в хирургической стоматологии.</p>	
<p>ПК-5 Второй этап (базовый уровень) Способность провести полное обследование стоматологического хирургического пациента с использованием аппаратурных рентгенологических методов исследования.</p>	<p>Знать:З (ПК-5) -II Виды рентгенологического обследования, применяемого в хирургической стоматологии; Морфологические методы: исследование пункционного материала, гистологическое исследование материала биопсии пункционной, эксцизионной и экспресс-биопсии; Методы функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография; Радиоизотопную, ультразвуковую диагностику. Уметь: У (ПК-5) -II Проводить комплексную диагностику стоматологического хирургического пациента с использованием аппаратурных и рентгенологических методов исследования. Владеть: В (ПК-5) -II Методиками проведения рентген-диагностики; Методикой проведения взятия пункционного материала; Методиками проведения функциональной диагностики: реография, полярография, электромиография; Методиками проведения радиоизотопной, ультразвуковой диагностики.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Лучевая диагностика в стоматологии 3D- технологии в стоматологии Неотложные состояния Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-5 Третий этап (повышенный уровень) Способность проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать: З (ПК-5) -III Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области; Дифференциальную диагностику болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области. Уметь: У (ПК-5) -III</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Лучевая диагностика в</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	Провести дифференциальную диагностику болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-5) -III Методами дифференциальной диагностики болезней и проблем, связанных со здоровьем челюстно-лицевой области.	стоматологии 3D- технологии в стоматологии Государственная итоговая аттестация
ПК 6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы. Первый этап (пороговый уровень) Иметь представление о проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Знать: З (ПК-6) -I Стоматологические заболевания, приводящие к временной нетрудоспособности населения; понятие о временной, стойкой нетрудоспособности и инвалидизации. Уметь: У (ПК-6) -I Применять знания о стоматологических заболеваниях, приводящих к временной нетрудоспособности населения; диагностировать временную, стойкую нетрудоспособность и инвалидизацию; Оформлять медицинскую стоматологическую документацию с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы. Владеть: В (ПК-6) -I Навыками диагностики стоматологических заболеваний, приводящих к временной нетрудоспособности населения; навыками определения временной, стойкой нетрудоспособности и инвалидизации; Навыками оформления медицинской стоматологической документации с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы.	Стоматология хирургическая Государственная итоговая аттестация
ПК 6 Второй этап (Базовый уровень) Способность к оформлению документации по временной нетрудоспособности согласно требованиям	Знать:З (ПК-6) -II Правила оформления документации по временной нетрудоспособности населения; Правила оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. Уметь: У (ПК-6) -II	Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования.</p>	<p>Оформлять документации по временной нетрудоспособности населения; Оформлять медицинские документации согласно требованиям регламента, обязательного и дополнительного медицинского страхования. Владеть: В (ПК-6) -II Навыками оформления документации по временной нетрудоспособности населения.</p>	<p>аттестация</p>
<p>ПК 6 Третий этап (Повышенный уровень) Способность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы.</p>	<p>Знать: З (ПК-6) -III Диагностику временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. Уметь:У (ПК-6) -III Диагностировать временную нетрудоспособность трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Оформлять документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу; оказывать медицинскую стоматологическую помощь согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. Владеть: В (ПК-6) -III Навыками диагностики временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний; Навыками оформления документального сопровождения направления граждан на медико-социальную экспертизу; Навыками оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования. Навыками оформления медицинской документации согласно требованиям регламента, обязательного и</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	дополнительного медицинского страхования.	
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи. Первый этап (пороговый уровень) Способность определить показания к хирургическому стоматологическому лечению, назначить пациенту лечение.	Знать: З (ПК-7) -I Топографическая анатомия мышц головы и шеи, особенности прикрепления; Клетчаточные пространства головы и шеи. Фасции шеи. Особенности костно-мышечно-фасциальных пространств в возрастном аспекте; Особенности иннервации и кровоснабжения лицевого отдела черепа, определяющие локализацию, направление, локализацию и глубину разрезов; Общие принципы и способы хирургического стоматологического лечения. Методы обезболивания при оперативных вмешательствах челюстно-лицевой области; Методики наложения швов на лице. Уметь: У (ПК-7) -I Вести отчетно-учетную документацию; Проводить обезболивание при оперативных вмешательствах челюстно-лицевой области; Проводить первичную хирургическую обработку ран челюстно-лицевой области; Накладывать швы на лице и в полости рта. Владеть: В (ПК-7) -I Методиками обезболивания при оперативных вмешательствах челюстно-лицевой области; Ведением отчетно-учетной документации; Методикой первичной хирургической обработки ран челюстно-лицевой области; Методиками наложения швов на лице и в полости рта.	Стоматология хирургическая Гнатология Стоматоневрология Детская стоматология Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация
ПК-7 Второй этап (базовый уровень) Способность к проведению комплексного лечения воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области	Знать: З (ПК-7) -II Комплексные методы лечения воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области; Методику удаления зуба с учетом анатомических условий и механизма действия инструментов; Хирургическое лечение периодонтитов, перикоронитов, периоститов,	Стоматология хирургическая Гнатология Стоматоневрология Производственная (клиническая) практика

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>лицевой области.</p>	<p>остеомиелитов; Методики вскрытия абсцессов и флегмон, фурункулов и карбункулов челюстно-лицевой области; Методики проведения гайморотомии; Хирургические методы устранения сообщения верхнечелюстных пазух с полостью рта; Последовательность обработки ран слизистой оболочки рта, костей, мягких тканей лица; Лечение переломов костей лица. Уметь: У (ПК-7) -II Проводить удаление зубов; Проводить хирургическое лечение периодонтитов, перикоронитов, периоститов, остеомиелитов; Проводить вскрытие абсцессов и флегмон, фурункулов и карбункулов челюстно-лицевой области; Проводить обработку ран слизистой оболочки рта, костей, мягких тканей лица; Проводить лечение переломов костей лица.</p> <p>Владеть: В (ПК-7) -II Методиками удаления зуба с учетом анатомических условий и механизма действия инструментов; Методиками вскрытия абсцессов и флегмон, фурункулов и карбункулов челюстно-лицевой области; Методиками проведения гайморотомии; Хирургическими методами устранения сообщения верхнечелюстных пазух с полостью рта.</p>	<p>Детская стоматология</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-7 Третий этап (повышенный уровень) Способность к проведению реконструктивно-пластических и восстановительных операций в челюстно-лицевой области.</p>	<p>Знать: З (ПК-7) III Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения; Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица; Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.);</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Гнатология</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Государственная</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	<p>Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта; Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями. Уметь: У (ПК-7) III Проводить пластику местными тканями, взятыми по соседству с дефектом; Объективно планировать пластические операции; Проводить пластику «лоскутами на ножке»; Проводить пластику лоскутами тканей из отдаленных участков. Владеть: В (ПК-7) III Методиками пластики местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, пластики «лоскутами на ножке», пластики лоскутами тканей из отдаленных участков.</p>	<p>Итоговая аттестация</p>
<p>ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Первый этап (пороговый уровень) Методологические основы лекарственных и нелекарственных методов лечения заболеваний пародонта.</p>	<p>Знать: З (ПК-9) I Виды лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов лечения, применяемых при лечении заболеваний пародонта. Уметь: У (ПК-9) I Применять лекарственные препараты и физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Владеть: В (ПК-9) I Методиками применения лекарственных препаратов и физиотерапевтических методов лечения заболеваний пародонта.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-9 Второй этап (базовый уровень) Природные и лечебные</p>	<p>Знать: З (ПК-9) II Фазы реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>факторы, применяемые в при реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>Уметь: У (ПК-9) II Определить показания к медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-9) II Организацией реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>(клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-9 Третий этап (повышенный уровень) Способность составить индивидуальную реабилитационную программу для пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области.</p>	<p>Знать: З (ПК-9) III Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области; Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации. Уметь: У (ПК-9) III Составлять индивидуальные реабилитационные программы для восстановления трудоспособности пациентов с заболеваниями, новообразованиями и повреждениями челюстно-лицевой области. Владеть: В (ПК-9) III Навыками использования всех средств медицинской реабилитации при составлении индивидуальных реабилитационных программ; Навыками оценки эффективности медицинской реабилитации.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим</p>	<p>Знать: З (ПК-10) II Этиологические факторы возникновения воспалительных заболеваний и новообразований челюстно-лицевой области; Способы предотвращения возникновения воспалительных заболеваний и новообразований челюстно-лицевой области. Уметь: У (ПК-10) II Проводить санитарное просвещение и консультирование пациентов, обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера,</p>	<p>Стоматология хирургическая Педагогика Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p>Второй этап (базовый уровень) Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;</p> <p>Владеть: В (ПК-10) II Методиками обучения индивидуальной гигиене полости рта при различных стоматологических заболеваниях.</p>	
<p>ПК-10 Третий этап (повышенный уровень) Формирование у пациентов и членов их семей мотивации направленной на своевременное лечение стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать: З (ПК-10) III Роль своевременной санации полости рта в профилактике возникновения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь: У (ПК-10) III Диагностировать кариес зубов и его осложнения с целью предупреждения возникновения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области; Проводить зубосохраняющие операции с целью устранения хронического очага одонтогенной инфекции на корнях зубов; Проводить своевременное удаление зубов, пораженных кариесом и его осложнениями при невозможности их терапевтического лечения; Проводить наблюдение за последовательностью прорезывания и установлением третьих моляров в зубных рядах для предупреждения возникновения перикоронита.</p>	<p>Стоматология хирургическая</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная (клиническая) практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
	Владеть: В (ПК-10) III Методиками удаления зубов, методиками удаления ретинированных третьих моляров. Методиками проведения зубосохраняющих операций.	
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Третий этап (повышенный уровень) Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации.	Знать:Знать: З (ПК-11) III Приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений. Уметь:У (ПК-11) III Контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем. Владеть:В (ПК-11) III Составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.	Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Третий этап (повышенный уровень) Работа с документацией ведущейся, на приеме врача стоматолога-хирурга.	Знать:З (ПК-12) III Требования законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания. Уметь:У (ПК-12) III Использовать критерии оценки качества медицинской помощи для оценки качества медицинской помощи по результатам анализа первичной медицинской документации, ведущейся приеме врача стоматолога-хирурга. Владеть:В (ПК-12) III Навыком работы с документами в ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности, внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация
УК-1 Готовностью к абстрактному	Знать: З (УК-1) I Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода,	Стоматология хирургическая

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
<p>мышлению, анализу, синтезу. Первый этап (пороговый уровень) Иметь представление об абстрактном мышлении, основах анализа и синтеза.</p>	<p>основы методологии научного знания, формы анализа. Уметь: У (УК-1) I Адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. Владеть: В (УК-1) I Навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>УК-1 Второй этап (базовый уровень) Способность абстрактно мыслить, иметь представление об основах анализа и синтеза.</p>	<p>Знать: З (УК-1) II Методы абстрактного мышления при установлении истины, методы исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Уметь: У (УК-1) II С использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения поставленных задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов. Владеть: В (УК-1) II Целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих в ходе практической деятельности, навыками отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Стоматология хирургическая Государственная итоговая аттестация</p>
<p>УК-1 Третий этап (повышенный уровень) Способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию интеллектуального и</p>	<p>Знать: З (УК-1) III Основные способы применения методик абстрактного мышления, анализа, синтеза при использовании их в повседневной практической деятельности. Уметь: У (УК-1) III При решении практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Стоматология хирургическая Производственная (клиническая) практика Государственная итоговая аттестация</p>

Формируемые Компетенции. Этап (уровень) Освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Иные учебные дисциплины (модули, практики), направленные на формирование компетенций
общекультурного уровней.	Владеть: В (УК-1) III Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	

4. Форма контроля дисциплины

4.1. Текущий контроль

Организация текущего контроля знаний при изучении дисциплины «Стоматология хирургическая»:

Контроль успеваемости осуществляется на всех видах практических учебных занятий. Преподаватель постоянно контролирует знания, умения и навыки слушателей:

- экономно и полно собрать анамнез,
- системно и полно обследовать больного, в том числе для выявления профессиональных заболеваний;
- использовать полностью и правильно анализировать инструментальные, функциональные, антропометрические и рентгенологические методы исследования,
- провести беседу с больным, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- полноту проведения дифференциальной диагностики,
- исчерпывающе полно обосновать диагноз,
- в полном объеме спланировать дополнительные методы обследования,
- использовать необходимую аппаратуру, инструменты и в выборе лечения,
- использовать природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении,
- ориентироваться в вопросах первичной и вторичной профилактики, диспансерного наблюдения;

В целях текущего контроля успеваемости в ходе кураций, клинических разборов больных, и в других видах учебных занятий преподаватель отслеживает знание слушателями теоретических и практических вопросов по этиологии и патогенезу зубочелюстно-лицевых аномалий, знание

хирургической аппаратуры и инструментария, умение изложить современные представления по вопросам изучаемой темы. Проведением такого вида контроля преподаватели кафедры реализуют индивидуальный подход к каждому обучаемому и добиваются его активного личного участия в практической клинической работе.

Преподаватель может проводить контроль индивидуально отдельного слушателя или, собрав учебную группу, с привлечением к обсуждению по каждому контролируемому учебному вопросу 2-3 обучаемых, с решением ситуационных задач, последующим резюме и оценкой преподавателя.

Контроль может проводиться и в виде тестирования. Он предназначен для выявления степени усвоения и понимания слушателями персональных учебных заданий (по результатам первого тестового контроля) и выявления активности каждого слушателя в выполнении им учебной программы, а также оценки знаний всей учебной группы в целом. По завершению тестового контроля каждый слушатель получает новые индивидуальные задания, а преподаватель, ведущий учебный цикл, - сведения о каждом и всей учебной группе в целом.

Результаты текущего контроля оцениваются по 4-х балльной системе и совместно с результатами оценок исходного уровня знаний, являются основанием для выставления общей оценки за занятие. Общая оценка за каждое занятие обязательно отражается в журнале учета учебных занятий. Это необходимо для анализа успеваемости и оперативного управления учебным процессом учебной частью кафедры. Также преподавателем систематически проводится контроль ежедневных записей в историю болезни, умения планирования и проведения лечебно-диагностических мероприятий.

Текущий контроль включает:

1. Тестирование;
2. Устный или письменный опрос;
3. Проверка рефератов, докладов на заданные темы;
4. Решение ситуационных задач.

4.2. Промежуточная аттестация

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен

5. Объем и содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем учебной дисциплины (модуля)).

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 27 зачетных единиц, 972 академических часа. Время на занятия, проводимые с преподавателем, составляет 624 часа учебных занятий.

Наименование дисциплин, разделов и тем	Зачетные единицы	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий			Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры	
				Лекции	Семинары	Практические занятия				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	
Стоматология хирургическая	27	972	624	50	68	506	312	36	Кафедра хирургической стоматологии	
I семестр										
Раздел 1. Организация стоматологической помощи.	2	72	48	6	8	34	24			
Тема 1. История развития и преподавание хирургической стоматологии.		18	12	2	2	8	6			
Тема 2. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации.		18	12	2	2	8	6			
Тема 3. Организация приема и лечения стоматологических больных; профилактика стоматологических заболеваний.		18	12	2	2	8	6			
Тема 4. Ведение медицинской документации.		18	12		2	10	6			
Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области и шеи.	1	36	24	2	4	18	12			
Тема 5. Топографо-анатомические особенности мышц, фасций клетчаточных пространств челюстно-лицевой области. Кровоснабжение и иннервация головы и шеи. Их границы, сообщения. Особенности костно-мышечно-фасциальных пространств в возрастном аспекте.		18	12		2	10	6			
Тема 6. Анатомо-топографическое обоснование техники проведения разрезов при вскрытии абсцессов и флегмон, восстановительной и реконструктивной хирургии.		18	12	2	2	8	6			
Раздел 3. Методы обследования в хирургической стоматологии.	2	72	48	4	4	40	24			
Тема 7. Клинические методы обследования.		18	12		2	10	6			
Тема 8. Специальные методы обследования хирургических стоматологических больных.		27	18	2	2	14	9			
Тема 9. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография.		27	18	2		16	9			
Раздел 4. Обезболивание и методы интенсивной терапии в хирургической стоматологии.	2	72	48	4	4	40	24			
Тема 10. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.		18	12		2	10	6			

Наименование дисциплин, разделов и тем	Зачетные единицы	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий			Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
				Лекции	Семинары	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 11. Общее обезболивание в хирургической стоматологии.		18	12	2	2	8	6		
Тема 12. Проведение интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при травме и воспалительных процессов в челюстно-лицевой области.		18	12	2		10	6		
Тема 13. Комбинированные методы обезболивания.		18	12			12	6		
Раздел 5. Операция удаления зуба.	1.5	54	36	4	4	28	18		
Тема 14. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов.		18	12	2		10	6		
Тема 15. Техника операции удаления зубов.		18	12		2	10	6		
Тема 16. Общие и местные осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика и лечение.		18	12	2	2	8	6		
Раздел 6. Зубосохраняющие операции.	2	72	48	-	4	44	24		
Тема 17. Резекция верхушки корня.		18	12		2	10	6		
Тема 18. Гемисекция, раплантация.		18	12			12	6		
Тема 19. Удлинение коронковой части зуба.		18	12			12	6		
Тема 20. Цистотомия, цистэктомия.		18	12		2	10	6		
Раздел 7. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	4.5	162	108	10	6	92	54		
Тема 21. Перикорониты, периоститы.		18	12			12	6		
Тема 22. Остеомиелиты челюстей.		18	12	2		10	6		
Тема 23. Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области.		36	24	2	2	20	12		
Тема 24. Лимфадениты челюстно-лицевой области.		18	12	2		10	6		
Тема 25. Однотогенный верхнечелюстной синусит.		18	12		2	10	6		
Тема 26. Перфорация дна верхнечелюстного синуса. Инородные тела и свищи верхнечелюстного синуса.		18	12			12	6		
Тема 27. Неодонтогенные и специфические воспалительные процессы в челюстно-лицевой области.		18	12	2	2	8	6		
Тема 28. Осложнения гнойной инфекции.		18	12	2		10	6		
Раздел 8. Травма челюстно-лицевой области.	3	108	72	8	10	54	36		
Тема 29. Повреждения мягких тканей лица и челюстных костей, огнестрельные ранения, принципы лечения.		18	12	2	2	8	6		

Наименование дисциплин, разделов и тем	Зачетные единицы	Всего учебных часов	Часы занятий с преподавателем	Распределение времени по видам занятий			Время на самостоятельную работу	Экзамены, зачеты	Обеспечивающие кафедры
				Лекции	Семинары	Практические занятия			
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 30. Переломы нижней челюсти.		18	12		2	10	6		
Тема 31. Переломы верхней челюсти.		18	12	2		10	6		
Тема 32. Переломы скуловых костей и дуг.		18	12		2	10	6		
Тема 33. Огнестрельная травма лица.		18	12	2	2	8	6		
Тема 34. Ожоги, отморожения, лучевые повреждения, комбинированная травма.		18	12	2	2	8	6		
Раздел 9. Онкостоматология.	3	108	72	4	6	62	36		
Тема 35. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования.		36	24	2	2	20	12		
Тема 36. Предраки челюстно-лицевой области.		36	24		2	22	12		
Тема 37. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.		36	24	2	2	20	12		
Раздел 10. Пародонтология.	2	72	48	-	4	44	24		
Тема 38. Кюретаж.		36	24		2	22	12		
Тема 39. Лоскутные операции.		36	24		2	22	12		
Итого за 1 семестр	23	828	552	42	54	456	276		
II семестр									
Раздел 11. Дистрофические и воспалительные заболевания слюнных желез.	2	72	48	4	8	36	24		
Тема 40. Слюннокаменная болезнь.		27	18	2	2	14	9		
Тема 41. Повреждения слюнных желез.		18	12		4	8	6		
Тема 42. Воспалительные заболевания слюнных желез.		27	18	2	2	14	9		
Раздел 12. Реконструктивно-пластические и восстановительные операции в челюстно-лицевой области. Эстетическая хирургия лица.	1	36	24	4	6	14	12		
Тема 43. Виды операций, показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.		18	12	2	4	6	6		
Тема 44. Основные методы пластических операций челюстно-лицевой области и шеи.		18	12	2	2	8	6		
Итого за 2 семестр	3	108	72	8	14	50	36		
Экзамен	1	36	24				12		
Всего по специальности	27	972	624	50	68	506	312	36	

5.1. Содержание разделов (тем) учебной дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация стоматологической помощи

Тема 1. История развития и преподавание хирургической стоматологии.

Лекция. История развития и преподавание хирургической стоматологии.

Практическое занятие. Периодизация истории развития хирургической стоматологии.

Характеристики разных периодов развития хирургической стоматологии.

Практическое занятие. Преподавание хирургической стоматологии.

Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей.

Семинар. Педагогические аспекты в работе врача.

Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Тема 2. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации.

Лекция. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации.

Практическое занятие. Правовые аспекты организации стоматологической помощи в Российской Федерации.

Приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений. Требования законодательных и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере управления качеством медицинской помощи, современные представления о качестве и дефекте оказания. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Правовая природа отношений пациентов с медицинскими организациями. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан, при оказании медицинских услуг.

Практическое занятие. Структура и функции стоматологической поликлиники.

Обязанности врача-стоматолога поликлиники. Организация работы стоматологического кабинета. Учет и отчетность в стоматологических кабинетах. Контроль ведения текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.

Семинар. Организация врачебной экспертизы.

Вынесение экспертных решений при стоматологических заболеваниях.

Стоматологические заболевания, приводящие к временной нетрудоспособности населения;

Показания и документальное сопровождение направления граждан на медико-социальную экспертизу.

Тема 3. Организация приема и лечения стоматологических больных, профилактика стоматологических заболеваний.

Лекция. Организация приема и лечения стоматологических больных, профилактика стоматологических заболеваний.

Практическое занятие. Организация приема стоматологических больных.

Планирование стоматологической помощи. Штатные нормативы стоматологии. Анализ работы стоматологической службы.

Распространенность основных стоматологических заболеваний. Основные принципы здорового образа жизни. Причины и условия возникновения и распространения стоматологических заболеваний. Ранние клинические признаки стоматологических заболеваний. Факторы риска стоматологических заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды. Правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской стоматологической помощи.

Практическое занятие. Профилактика стоматологических заболеваний.

Порядок организации стоматологической профилактики. Диспансерное наблюдение за пациентами.

Методы и способы профилактики стоматологических заболеваний. Понятие о профилактическом медицинском осмотре. Гигиена полости рта. Нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых. Перечень лечебно-диагностических мероприятий диспансерно-динамического наблюдения по нозологическим формам наиболее распространенных стоматологических заболеваний. Санитарное просвещение в хирургической стоматологии. Этапы проведения гигиенического воспитания в дошкольных детских заведениях.

Семинар. Факторы стресса при стоматологическом лечении и его проявления.

Принципы регуляции физиологических функций и приспособления организма человека к условиям внешней среды. Роль внешней среды в развитии патофизиологических изменений в организме человека. Методики оценки психоэмоционального состояния организма человека.

Задачи и организация психологического сопровождения стоматологического лечения.

Психофизиологическая характеристика профессиональной деятельности врачей стоматологов-хирургов. Средства и методы сохранения и восстановления работоспособности врача стоматолога-хирурга.

Тема 4. Ведение медицинской документации.

Практическое занятие. Заполнение стоматологической медицинской карты.

Организация консультативной помощи. Правила оформления медицинской стоматологической документации с точки зрения проведения судебно-медицинской экспертизы. Правила оформления медицинской документации согласно требованиям обязательного и дополнительного медицинского страхования.

Практическое занятие. Стандарты оказания медицинской стоматологической помощи.

Стандарты оказания медицинской стоматологической помощи согласно обязательного и дополнительного медицинского страхования.

Организации диспансерного наблюдения стоматологических больных. Формулировка диагностического решения (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ – 10.

Семинар. Вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.

Понятие о временной, стойкой нетрудоспособности и инвалидизации. Правила оформления документации по временной нетрудоспособности населения. Диагностика временной нетрудоспособности трудящихся в результате стоматологических заболеваний.

Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области и шеи.

Тема 5. Топографо-анатомические особенности мышц, фасций клетчаточных пространств челюстно-лицевой области. Их границы, сообщения. Кровоснабжение и иннервация головы и шеи. Особенности костно-мышечно-фасциальных пространств в возрастном аспекте.

Практическое занятие. Топографическая анатомия головы.

Топографическая анатомия мышц головы особенности прикрепления. Клетчаточные пространства и головы. Фасции шеи. Особенности костно-мышечно-фасциальных пространств в возрастном аспекте.

Практическое занятие. Топографическая анатомия шеи.

Топографическая анатомия мышц шеи особенности прикрепления. Клетчаточные пространства и шеи. Фасции шеи. Особенности костно-мышечно-фасциальных пространств в возрастном аспекте.

Семинар. Особенности кровоснабжения и иннервации головы и шеи.

Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная: топография, ветви. Подключичная артерии: топография, ветви. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви. Ветви подключичной артерии: топография, участки кровоснабжения. Ветви внутренней сонной артерии: топография, участки кровоснабжения. Наружная сонная артерия: топография, классификация ветвей. Артериальный круг мозга. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Межсистемные артериальные анастомозы в участке головы и шее. Иннервация та кровоснабжение стенок

полости черепа. Внутренняя яремная вена: образование, топография, классификация притоков. Наружная яремная вена: образование, топография, притоки. Передняя яремная вена: образование, топография, притоки. Яремная венозная дуга: топография, образование. Иннервация и кровоснабжение органов глазницы. Иннервация и кровоснабжение стенок и органов носовой и ротовой полости. Лимфатические узлы головы: классификация, топография, участки сбора лимфы, пути оттока лимфы. Лимфатические узлы шеи: классификация, топография, участки сбора лимфы, пути оттока лимфы. Артериальное кровоснабжение, венозный, лимфатический отток и иннервация органов головы и шеи. 12 пар черепных нервов.

Тема 6. Анатомо-топографическое обоснование техники проведения разрезов при вскрытии абсцессов и флегмон, восстановительной и реконструктивной хирургии.

Лекция. Анатомо-топографическое обоснование техники проведения разрезов при вскрытии абсцессов и флегмон, восстановительной и реконструктивной хирургии.

Практическое занятие. Первичная хирургическая обработка ран, ее особенности на лицевом отделе головы.

Особенности ран лица. Сроки проведения. Отличительные особенности проведения с учетом места нахождения раны. Алгоритм проведения.

Практическое занятие. Методики наложения швов на лице.

Шовный материал: виды, особенности. Инструменты для наложения швов. Виды швов. Особенности наложения швов на лице.

Семинар. Особенности иннервации и кровоснабжения лицевого отдела черепа, определяющие локализацию, направление, и глубину разрезов.

Раздел 3. Методы обследования в хирургической стоматологии.

Тема 7. Клинические методы обследования.

Практическое занятие. Опрос.

Выяснение жалоб, сбор анамнеза, оценка общего состояния больного.

Практическое занятие. Клиническое обследование.

Осмотр, пальпация, перкуссия органов и тканей челюстно-лицевой области).

Семинар. Пальпация слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава.

Методика проведения пальпации слюнных желез. Методика проведения пальпации височно-нижнечелюстного сустава. Выявляемые симптомы.

Тема 8. Специальные методы обследования хирургических стоматологических больных.

Лекция. Специальные методы обследования хирургических стоматологических больных.

Практическое занятие. Интерпретация результатов лабораторных исследований.

Интерпретация результатов анализа крови, мочи и др.

Практическое занятие. Цитологическое исследование мазка-отпечатка, соскоба.

Методика проведения забора материала. Интерпретация результатов исследования.

Практическое занятие. Исследование пункционного материала. Методы функциональной диагностики.

Гистологическое исследование материала биопсии пункционной, эксцизионной и экспресс-биопсии. Методика проведения забора материала. Интерпретация результатов исследования. Реография, полярография, электромиография. Радиоизотопная, ультразвуковая диагностика. Интерпретация данных функциональных методов.

Семинар. Оценка данных консультации с другими специалистами общего профиля.

Оценка данных консультирования ЛОР врача, невролога, дерматовенеролога, онколога, аллерголога: их клиническое значение.

Тема 9. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография.

Лекция. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография.

Практическое занятие. Значение лучевых методов диагностики в стоматологии.

Основные (рентгенографии) и дополнительные (томография, панорамная рентгенография, ортопантомография) методы диагностики. Показания и противопоказания к лучевой диагностике стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Анализ рентгенограмм.

Анализ обзорных рентгенограмм, панорамных рентгенограмм, ортопантомограмм челюстей. Визиография. Анализ компьютерной томографии.

Практическое занятие. Телерентгенография. Магнитно-резонансная томография.

Правила выполнения телерентгенографии в прямой и боковой проекции. Цефалометрический анализ: исходные точки, линии, углы. Интерпретация результатов исследования. Определение периода роста, скелетного возраста пациента и степени оссификации по позвонкам на телерентгенографии в боковой проекции.

Анализ состояния височно-нижнечелюстного сустава по магнитно-резонансной томографии.

Раздел 4. Обезболивание и методы интенсивной терапии в хирургической стоматологии.

Тема 10. Местное обезболивание в хирургической стоматологии.

Практическое занятие. Инфильтрационная анестезия.

Особенности ее проведения при операциях на мягких тканях лица и на альвеолярных отростках. Показания и противопоказания к применению.

Сочетание проводникового и инфильтрационного обезболивания при операциях в челюстно-лицевой области, операции удаления зубов. Противопоказания к применению местного обезболивания. Особенности проведения обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.

Новокаиновые блокады: показания, механизмы лечебного действия.

Практическое занятие. Проводниковое обезболивание.

Обезболивание при операциях на верхней челюсти. Методика блокирования II ветви тройничного нерва у круглого отверстия, выключение тройничного нерва у подглазничного отверстия, у бугра верхней челюсти, у большого небного и резцового отверстий. Внутриротовые и внеротовые способы. Показания и противопоказания к применению.

Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Методика выключения III ветви тройничного нерва у овального отверстия. Выключение ветвей тройничного нерва у входа в нижнечелюстной канал (мандибулярная и торусальная анестезия), у ментального отверстия. Внутри- и внеротовые способы обезболивания. Показания и противопоказания к применению.

Семинар. Основные этапы развития местного обезболивания, роль отечественных ученых. Виды местного обезболивания.

Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии: новокаина, тримекаина, ксилокаина (лидокаина), дикаина, пиромекаина и др. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. Зависимость эффективности обезболивания от общего состояния больного, употребления алкоголя и других вредных факторов.

Тема 11. Общее обезболивание в хирургической стоматологии.

Лекция. Общее обезболивание в хирургической стоматологии.

Практическое занятие. Общее обезболивание в хирургической стоматологии.

Показания к применению и особенности проведения эндотрахеального наркоза при операциях в челюстно-лицевой области

Организация и методика общей анестезии в амбулаторной стоматологической практике.

Практическое занятие. Ведение постнаркозного периода у стоматологических больных.

Применение дыхательной и лечебной гимнастики, проведение ингаляций, антибиотикотерапия. введение жидкости и необходимых электролитов, буферных р-ров (гидрокарбоната натрия и др.), глюкозы с инсулином.

Семинар. Осложнения общей анестезии и их профилактика.

Нарушение дыхательных функций (гипоксия). Нарушения во время общей анестезии со стороны сердечно-сосудистой системы. Острая надпочечниковая недостаточность. Передозировка анальгетиков, гипоксия. Нарушение терморегуляции Икота. Аллергические реакции.

Тема 12. Проведение интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при травме и воспалительных процессов в челюстно-лицевой области.

Лекция. Проведение интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при травме и воспалительных процессов в челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Содержание и объём реанимационных мероприятий при экстремальных состояниях организма больных при стоматологических манипуляциях.

Содержание и объём реанимационных мероприятий при обмороке, гипертоническом кризе, коме.

Практическое занятие. Содержание и объём реанимационных мероприятий при экстремальных состояниях организма больных при стоматологических манипуляциях.

Содержание и объём реанимационных мероприятий при шоке (всех видах), сердечной недостаточности, кровотечениях, асфиксии.

Тема 13. Комбинированные методы обезболивания.

Практическое занятие. Методы потенцирования местного обезболивания при операциях на лице и в полости рта.

Клинико-фармакологической характеристике препаратов, применяемых для премедикации. Прописи назначения препаратов для премедикации. Показания противопоказания.

Практическое занятие. Неинъекционные методы местного обезболивания.

Химический, физический, физико-химический, электрообезболивание.

Раздел 5. Операция удаления зуба.

Тема 14. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов.

Лекция. Общие и местные показания и противопоказания к удалению зубов.

Практическое занятие. Удаление зуба как оперативное вмешательство со своеобразным операционным полем и оперативной техникой.

Показания и противопоказания к операции удаления зуба.

Практическое занятие. Особенности подготовки больного и проведения операции у больных с изменениями сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови и другими системными нарушениями.

Клинико-фармакологической характеристике препаратов, применяемых для премедикации. Прописи назначения препаратов для премедикации. Показания противопоказания.

Тема 15. Техника операции удаления зубов.

Практическое занятие. Методика удаления зуба.

Положение врача и больного при удалении зубов. Подготовка операционного поля. Инструментарий. Виды щипцов и их назначение. Виды элеваторов.

Удаление зубов щипцами. Удаление зубов элеватором. Отдельные моменты в процессе удаления зубов щипцами. Особенности удаления отдельных групп зубов и корней. Техника применения элеваторов различного типа.

Практическое занятие. Сложное удаление.

Положение врача и больного при удалении зубов. Подготовка операционного поля. Инструментарий. Методика удаления глубоко расположенных отломков корней. Выбор доступа при атипичных операциях удаления зуба в переднем и боковом отделах верхней и нижней челюстей. Методика операции удаления третьего большого коренного зуба на нижней челюсти при неполном или неправильном его прорезывании.

Семинар. Обработка раны после удаления зуба.

Последующий уход за ней и особенности заживления лунки. Показания к применению и методика альвеолоэктомии с помощью бормашины.

Тема 16. Общие и местные осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика и лечение.

Лекция. Общие и местные осложнения во время и после удаления зубов, их профилактика и лечение.

Практическое занятие. Осложнения во время операции удаления зуба и корней.

Попадание зуба или корня в дыхательные и пищеварительные пути. Перелом и вывих соседних зубов. Отлом части альвеолярного отростка, перелом и вывих челюсти. Вскрытие дна верхнечелюстной пазухи и проталкивание в нее корня при операции на верхней челюсти, лечебная тактика при этих осложнениях. Кровотечение во время операции.

Практическое занятие. Осложнения после операции удаления зуба.

Кровотечение. Способы остановки кровотечений из ран мягких тканей и кости. Хирургические, фармакологические и биологические методы борьбы с послеоперационным кровотечением. Послеоперационная луночковая боль. Ее причины, профилактика и лечение.

Семинар. Лечение при послеоперационных воспалительных осложнениях.

Назначаемые препараты, физиотерапия.

Раздел 6. Zubосохраняющие операции.

Тема 17. Резекция верхушки корня.

Практическое занятие. Резекция верхушки корня.

Определение, общий алгоритм выполнения, показания, противопоказания, возможные осложнения.

Практическое занятие. Методики выполнения операций на различных группах зубов.

Методика выполнения на однокорневых зубах верхней челюсти. Методика выполнения на многокорневых зубах верхней челюсти.

Методика выполнения на однокорневых зубах нижней челюсти. Методика выполнения на многокорневых зубах нижней челюсти.

Семинар. Остеотропные материалы применяемые при выполнении операции.

Остеонейтральные материалы: их виды, показания к применению. Остеоиндуктивные материалы: их виды, показания к применению.

Тема 18. Гемисекция, раплантация.

Практическое занятие. Гемисекция, ампутация корня.

Показания к операции и техника ее выполнения на различных группах зубов. Возможные осложнения и прогноз.

Практическое занятие. Реплантация и трансплантация зуба.

Показания и противопоказания. Подготовка зуба к реплантации, методика удаления, обработка зуба. Особенность приживления. Возможные осложнения и прогноз.

Тема 19. Удлинение коронковой части зуба.

Практическое занятие. Понятие биологической ширины.

Параметры идеального состояния десен. Факторы, которые необходимо учесть при хирургическом удлинении коронковой части зуба.

Практическое занятие. Методики выполнения операции.

Показания, методики выполнения, послеоперационный период.

Тема 20. Цистотомия, цистэктомия.

Практическое занятие. Цистотомия.

Определение, показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.

Практическое занятие. Цистэктомия.

Определение, показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.

Семинар. Предоперационная подготовка зубов к цистотомии.

Пломбирование корневых каналов зубов. Методика выполнения ретроградного пломбирования, инструменты, пломбировочные материалы.

Раздел 7. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Тема 21. Перикорониты, периоститы.

Практическое занятие. Острый гнойный периостит челюстей.

Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к удалению зуба при остром одонтогенном периостите челюстей.

Хирургическое лечение периодонтитов.

Практическое занятие. Дистопия зубов. Ретенция зубов. Затрудненное прорезывание.

Клиническое проявление. Показания к хирургическому лечению. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов. Перикорониты: патологическая анатомия, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение, показания к удалению зуба.

Роль своевременной санации полости рта в профилактике возникновения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Тема 22. Остеомиелиты челюстей.

Лекция. Остеомиелиты челюстей.

Практическое занятие. Острый остеомиелит челюстей.

Клиника и дифференциальная диагностика острой стадии одонтогенного остеомиелита. Комплексное патогенетическое лечение: хирургическое (удаление источника инфекции, вскрытие околочелюстных абсцессов и флегмон, проведение декомпрессивной остеоперфорации), медикаментозное (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная, десенсибилизирующая иммунотерапия), применение физиотерапевтических методов. Исход и возможные осложнения.

Практическое занятие. Хроническая стадия остеомиелита челюстей.

Клиническая и рентгенологическая картина различных форм (секвестрирующей, гиперпластической), дифференциальная диагностика. Особенности течения на верхней и нижней челюстях. Лечение: а) в стадии формирования секвестров; б) в стадии демаркации; в) после секвестрэктоми; г) при гиперпластической форме. Сроки и техника выполнения секвестрэктоми. Возможные осложнения: патологический перелом, дефект и деформация челюсти.

Тема 23. Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области.

Лекция. Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Абсцесс и флегмона челюстно-лицевой области.

Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Пути распространения инфекционного процесса в

мягких тканях челюстно-лицевой области и шеи. Абсцесс, флегмона, остеофлегмона, аденофлегмона. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Местные проявления и общая реактивность организма. Общие лечебные мероприятия. Показания к применению антибиотиков и других медикаментозных средств, иммунотерапии, местной гипотермии и физиотерапевтических процедур. Хирургическое лечение. Значение выбора оперативного доступа. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон челюстно-лицевой локализации.

Практическое занятие. Абсцесс и флегмона клетчаточных пространств, прилегающих к телу нижней челюсти.

Поднижнечелюстного и подподбородочного треугольников, челюстно-язычного желобка, области подъязычной складки. Разлитая флегмона дна полости рта и шеи. Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи.

Практическое занятие. Абсцесс и флегмона клетчаточных пространств областей, прилегающих к ветви нижней челюсти.

Околоушно-жевательной, позадичелюстной, крыловидно-челюстного и окологлоточного пространств. Абсцесс и флегмона языка.

Практическое занятие. Абсцесс и флегмона поверхностных и глубоких областей средней зоны лица.

Щечной, скуловой, подглазничной, височной, подвисочной, крыловидно-нёбной ямки.

Семинар. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с воспалительными заболеваниями, челюстно-лицевой области.

Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Тема 24. Лимфадениты челюстно-лицевой области.

Лекция. Лимфадениты челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Лимфадениты.

Анатомия лимфатической системы лица и шеи. Острый и хронический лимфадениты.

Практическое занятие. Аденофлегмона.

Диагностика, клиника и лечение.

Тема 25. Однотогенный верхнечелюстной синусит.

Практическое занятие. Острый одонтогенный гайморит.

Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.

Практическое занятие. Хронический одонтогенный гайморит.

Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.

Семинар. Свищи верхнечелюстной пазухи.

Клиника, диагностика и показания к их оперативному закрытию.

Тема 26. Перфорация дна верхнечелюстного синуса. Инородные тела и свищи верхнечелюстного синуса.

Практическое занятие. Инородные тела и свищи верхнечелюстного синуса.

Показания к оперативному лечению травматических верхнечелюстных синуситов. Патогенез, клиника, диагностика и рациональная тактика при лечении одонтогенных и травматических гайморитов.

Практическое занятие. Методики закрытия ороантрального сообщения.

Диагностика, симптомы. Различные методики закрытия. Методика кафедры.

Тема 27. Неодонтогенные и специфические воспалительные процессы в челюстно-лицевой области.

Лекция. Неодонтогенные и специфические воспалительные процессы в челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Фурункул, карбункул.

Клиника, лечение, предупреждение, осложнения. Этиология, патологическая анатомия, профилактика, лечение. Осложнения и последствия.

Практическое занятие. Актиномикоз челюстно-лицевой и шейной областей.

Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения.

Семинар. Сифилитическое и туберкулезное поражение органов полости рта и челюстей.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Тема 28. Осложнения гнойной инфекции.

Лекция. Осложнения гнойной инфекции.

Практическое занятие. Гнойный тромбоз вен, флегмона глазницы, тромбоз пещеристого синуса.

Клиника, диагностика, симптомы, оказание неотложной помощи, медикаментозная терапия в послеоперационном периоде.

Практическое занятие. Менингит, медиастинит, сепсис.

Клиника, диагностика, симптомы, оказание неотложной помощи, медикаментозная терапия в послеоперационном периоде.

Раздел 8. Травма челюстно-лицевой области.

Тема 29. Повреждения мягких тканей лица и челюстных костей, огнестрельные ранения, принципы лечения.

Лекция. Повреждения мягких тканей лица и челюстных костей, огнестрельные ранения, принципы лечения.

Практическое занятие. Общая характеристика травмы лица.

Причины травматизма и его профилактика. Роль врача в борьбе с пьянством и алкоголизмом. Статистика повреждений челюстно-лицевой области мирного и военного времени, их классификация. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим при повреждениях мягких тканей и костей лица. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь.

Практическое занятие. Причины и механизм неогнестрельной травмы лица, ее особенности и методы обследования пострадавших.

Методы лечения. Сроки вмешательства. Выбор способов обезболивания.

Последовательность обработки ран слизистой оболочки рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Показания к наложению швов на раны лица. Первичный, первично-отсроченный, ранний и поздний вторичный швы. Пластиночные швы. Возможности применения первичной пластики.

Семинар. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с повреждениями мягких тканей челюстно-лицевой области.

Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Тема 30. Переломы нижней челюсти.

Практическое занятие. Переломы нижней челюсти.

Локализация и характер повреждения кости в зависимости от причин и механизма травмы. Методика клинического обследования. Клинические проявления переломов — анатомические и функциональные нарушения, изменения прикуса. Виды переломов. Типичные места переломов. Механизм и характер смещения отломков. Состояние зубов, находящихся в щели перелома. Показания к удалению или сохранению этих зубов.

Оказание первой помощи. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная — при помощи лигатурного связывания зубов. Транспортная иммобилизация при помощи повязок, подбородочной пращи. Лечебная иммобилизация.

Практическое занятие. Лечение переломов нижней челюсти.

Применение гнутых назубных шин из проволоки и стандартных заготовок. Связывающая шина-скоба. Шины с зацепными крючками и межчелюстной тягой для репозиции и иммобилизации отломков. Методы и техника шинирования. Показания к применению индивидуальных (ортопедических) шин и аппаратов лабораторного изготовления. Методы остеосинтеза: скрепление отломков челюсти проволочными шинами. Варианты оперативного остеосинтеза с применением металлических спиц, накостных пластинок и рамок.

Внеротовая фиксация при переломах и дефектах нижней челюсти. Аппарат В. Ф. Рудько, его устройство и применение. Предложенные модификации.

Заживление переломов костей лица. Стимулирование репаративного остеогенеза. Осложнения, их предупреждение и лечение.

Семинар. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с переломами нижней челюсти. Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Тема 31. Переломы верхней челюсти.

Лекция. Переломы верхней челюсти.

Практическое занятие. Переломы верхней челюсти.

Локализация и характер повреждения кости в зависимости от причин и механизма травмы. Методика клинического обследования. Клинические проявления переломов — анатомические и функциональные нарушения, изменения прикуса. Виды переломов. Типичные места переломов. Механизм и характер смещения отломков. Состояние зубов, находящихся в щели перелома. Показания к удалению или сохранению этих зубов.

Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с переломами верхней челюсти. Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Практическое занятие. Лечение переломов верхней челюсти.

Временная иммобилизация с применением повязок, стандартных шин и подбородочных пращей. Способы репозиции и закрепления отломков: назубные шины, шины с внеротовым креплением, аппарат Збаржа и др.; остеосинтез. Сроки заживления и исходы.

Тема 32. Переломы скуловых костей и дуг.

Практическое занятие. Переломы скуловой кости и дуги, скуловерхнечелюстные переломы.

Диагностика, особенности лечения. Способы вправления отломков.

Практическое занятие. Переломы костей и повреждение хрящей носа.

Диагностика, особенности лечения. Способы вправления отломков.

Семинар. Методы лечения переломов скуловой кости и дуги.

Внутриротовой метод Keen, метод Wielage, метод М. Д. Дубова, метод Duchange, метод А. А. Лимберга, метод П. В. Ходоровича и В. И. Бариновой, метод Ю. Е. Брагина, метод В. А. Маланчука и П. В. Ходоровича, височный метод Gillis, Kilner, Stone.

Тема 33. Огнестрельная травма лица.

Лекция. Огнестрельная травма лица.

Практическое занятие. Огнестрельная травма лица.

Особенности огнестрельных ранений лица и шеи. Осложнения. Оказание доврачебной помощи Понятия первичная хирургическая обработка раны.

Практическое занятие. Лечение огнестрельных травм лица.

Первичный шов и другие. Специализированная помощь. Принципы хирургической обработки огнестрельных ран челюстно-лицевой области. Кровотечения. Передняя и задняя остановка носового кровотечения.

Семинар. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с огнестрельной травмой лица.

Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Тема 34. Ожоги, отморожения, лучевые повреждения, комбинированная травма.

Лекция. Ожоги, отморожения, лучевые повреждения, комбинированная травма.

Практическое занятие. Ожоги, отморожения.

Особенности клинического течения и лечения ожогов (термических, химических, электрических) и их осложнений. Определение степени и площади ожоговой поверхности. Степени термического воздействия дыхательных путей. Классификация отморожений по В.А. Долинину, В.Я. Арьеву. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с ожогами, отморожениями. Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Практическое занятие. Комбинированная травма.

Виды, классификация. Диагностика, клиника, лечение.

Семинар. Лучевые повреждения.

Особенности проявления лучевых повреждений в полости рта. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с лучевыми травмами лица. Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Раздел 9. Онкостоматология.

Тема 35. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования.

Лекция. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования.

Практическое занятие. Околокорневые кисты.

Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.

Практическое занятие. Пародонтомы.

Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.

Практическое занятие. Опухоли слюнных желез.

Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.

Практическое занятие. Свищи и кисты шеи.

Этиология и патогенез. Класификация, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного лечения.

Семинар. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования.

Новообразования мягких тканей, новообразования слюнных желез, остеогенные опухоли, неостеогенные опухоли, одонтогенные опухоли.

Тема 36. Предраки челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Факультативные формы предраковых заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области.

Клинические проявления, методы диагностики, лечение.

Практическое занятие. Факультативные формы предраковых заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области.

Принципы и методы диспансеризации больных с предопухолевыми заболеваниями лица и органов полости рта.

Практическое занятие. Обязательные формы предраковых заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области.

Клинические проявления, методы диагностики, лечение.

Практическое занятие. Обязательные формы предраковых заболеваний мягких тканей челюстно-лицевой области.

Принципы и методы диспансеризации больных с предопухолевыми заболеваниями лица и органов полости рта.

Семинар. Предраки челюстно-лицевой области.

Предраковые заболевания кожи лица, красной каймы губ, слизистой оболочки полости рта.

Тема 37. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Лекция. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Практическое занятие. Рак губы. Рак языка.

Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с раком губы, языка.

Практическое занятие. Рак нижней челюсти. Рак верхней челюсти.

Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с раком челюстных костей.

Практическое занятие. Саркомы. Меланома.

Клинические проявления, методы диагностики, лечение. Принципы и методы диспансеризации больных с саркомой, меланомой.

Практическое занятие. Особенности клинического течения злокачественных заболеваний в детском возрасте.

Особенности детской онкологии. Этиопатогенез опухолей. Особенности лечения. Организация онкологической помощи детям.

Семинар. Средства контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с новообразованиями челюстно-лицевой области.

Критерии и объективные показатели успешного завершения медицинской реабилитации.

Раздел 10. Пародонтология.

Тема 38. Кюретаж.

Практическое занятие. Закрытый кюретаж.

Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.
Методики выполнения операции: анестезия, доступ.

Практическое занятие. Вакуум-кюретаж.

Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.
Методики выполнения операции: анестезия, доступ.

Практическое занятие. Открытый кюретаж.

Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.

Практическое занятие. Открытый кюретаж.

Методики выполнения операции: анестезия, доступ.

Семинар. Сопутствующее медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.

Остеотропные материалы используемые в пародонтологии.
Послеоперационное медикаментозное лечение.

Тема 39. Лоскутные операции.

Практическое занятие. Лоскутные операции.

Показания, противопоказания, общий алгоритм выполнения, осложнения.

Практическое занятие. Виды лоскутов.

Лоскутная операция по Нейману. Хирургическое лечение гнойных периодонтальных карманов. Операция с апикально смещенным лоскутом.

Практическое занятие. Лоскутные операции с применением средств, стимулирующих репаративные процессы в пародонте.

Виды и сравнительная характеристика костно-пластических материалов.

Практическое занятие. Сопутствующее медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.

Послеоперационное медикаментозное лечение. Физиотерапевтические методы лечения применяемые в пародонтологии.

Семинар. Лоскутные операции.

Показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.
Лоскутные операции с применением средств, стимулирующих репаративные процессы в пародонте. Виды и сравнительная характеристика костно-пластических материалов. Сопутствующее медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.

Раздел 11. Дистрофические и воспалительные заболевания слюнных желез.

Тема 40. Слюннокаменная болезнь.

Лекция. Слюннокаменная болезнь.

Практическое занятие. Слюннокаменная болезнь.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Практическое занятие. Слюннокаменная болезнь.

Дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Практическое занятие. Слюннокаменная болезнь.

Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней.

Семинар. Слюнные камни.

Образование и состав слюнных камней.

Тема 41. Повреждения слюнных желез.

Практическое занятие. Заращение слюнного протока.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Практическое занятие. Травматическая киста слюнной железы.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Семинар. Сужение слюнного протока.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Семинар. Слюнные свищи.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Тема 42. Воспалительные заболевания слюнных желез.

Лекция. Воспалительные заболевания слюнных желез.

Практическое занятие. Сиалодениты.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Практическое занятие. Эпидемический паротит.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Практическое занятие. Острое воспаление поднижнечелюстных и подъязычных слюнных желез.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.

Семинар. Хроническое воспаление слюнных желез.

Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Методы лечения. Воспаление выводных протоков слюнных желез (сиалодохит). Калькулезный сиалоденит.

Раздел 12. Реконструктивно-пластические и восстановительные операции в челюстно-лицевой области. Эстетическая хирургия лица.

Тема 43. Виды операций, показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.

Лекция. Виды реконструктивно-пластических и восстановительных операций, показания, противопоказания, методики выполнения, осложнения.

Практическое занятие. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Анализ дефекта.

Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.). Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта.

Оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений.

Практическое занятие. Разработка плана лечения. Антропометрия.

Значение планирования пластических операций и вспомогательных лечебных мероприятий при многоэтапных вмешательствах.

Измерение антропометрических параметров различных отделов и областей лица и шеи (в том числе и на диагностических гипсовых моделях и слепках).

Семинар. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения.

Врожденные дефекты: аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов.

Дефекты и деформации после воспалительных заболеваний (остеомиелит, волчанка, сифилис, нома и др.). Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта.

Семинар. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области, связь ее с другими разделами стоматологии.

Тема 44. Основные методы пластических операций челюстно-лицевой области и шеи.

Лекция. Основные методы пластических операций челюстно-лицевой области и шеи. Возможности объективного планирования пластических операций.

Практическое занятие. Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области.

Преимущества, недостатки, показания, противопоказания.

Замещение дефектов губ лоскутами со щек (Седилло), с области носогубных борозд (Брунс), с другой губы (Аббе). Устранение микростомы,

пластика углов рта. Операции по поводу «двойной» губы, укорочения уздечки губы и языка.

Практическое занятие. Возможности объективного планирования пластических операций. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.

Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А. А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур встречных треугольных лоскутов. Расчет коэффициентов удлинения. Устранение Рубцовых стяжений, кожных складок. Исправление положения смещенных частей органов лица.

Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки.

Семинар. Пластика «лоскутами на ножке», взятыми из близлежащих участков. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков.

Обеспечение жизнеспособности лоскута за счет формирования питающей «ножки», не используемой для замещения дефекта. Применение лоскутов для замещения дефекта губ (способ Аббе), щёк, подбородка. «Индийский» способ ринопластики, варианты этого вида пластики.

Возможность заимствования большого количества тканей. Этапы развития метода — «итальянский» способ ринопластики, дублированный лоскут А. Э. Рауэра. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В. П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Формирование стебля с одновременной пересадкой одной его ножки.

5.3. График текущего контроля успеваемости обучающихся

	Темы занятий							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.5	2.6	3.7	3.8
Планируемый текущий контроль	С/О, ЗР	С/ЗР	С/О	С/О, Т	С/О, ЗР	С/О, ЗР	С/О, Т	С/О
Объем в часах	2	2	2	2	2	2	2	1

	Темы занятий							
	3.9	4.10	4.11	4.12	4.13	5.15	5.16	6.17
Планируемый текущий контроль	С/О	С/О	С/О	С/О	С/О	С/О, Т	С/О, Т	С/О
Объем в часах	1	1	1	1	1	1	1	1

	Темы занятий							
	6.18	6.19	6.20	7.23	7.24	7.25	7.26	7.27
Планируемый текущий контроль	С/О	С/О	С/О	С/О, Т	С/Т	С/О	С/О	С/О
Объем в часах	1	1	1	2	1	1	1	1

	Темы занятий							
	8.29	8.30	8.31	8.32	8.33	8.34	9.35	9.36
Планируемый текущий контроль	С/ЗР	С/О	С/О	С/О	С/Т, ЗР	С/С, ЗР	С/О, Т	С/О, Т
Объем в часах	2	1	1	2	2	1	2	2

	Темы занятий							
	9.37	10.38	10.39	11.40	11.41	11.42	12.43	12.44
Планируемый текущий контроль	С/О, Т	С/С, ЗР	С/С, ЗР	С/О	С/О, ЗР	С/О	С/О, ЗР	С/О, ЗР
Объем в часах	2	2	2	2	4	2	4	3

Условные обозначения:

Виды рубежного контроля	Сокращенное наименование
Семинарское занятие	С
Защита реферата	ЗР
Опрос	О
Тестирование	Т
Собеседование	С

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебная литература

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания	Электронный адрес
Основная						
1	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	Национальное руководство	Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева	М. :ГЭОТАР-Медиа	2015	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
2	Дентальная имплантация	национальное руководство	под ред. Кулакова А.А.	М. :ГЭОТАР-Медиа	2018	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html
3	Современные остеопластические материалы	Учебное пособие	Базикян Э.А.	М. :ГЭОТАР-Медиа	2018	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html
4	Одонтогенные воспалительные заболевания -	Учебное пособие	Э. А. Базикян, А. А. Чунихин	М. :ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN978

№ п/п	Заглавие	Назначение	Автор(ы)	Издательство	Год издания	Электронный адрес
	просто о сложном					5970441015.html
5	Словарь профессиональных стоматологических терминов	Учебное пособие	Э.С. Каливрадджян, Е.А. Брагин, И.П. Рыжова	М. :ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html
6	Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм	Учебное пособие	М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич	М. :ГЭОТАР-Медиа	2016	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html
7	Реконструктивная хирургия альвеолярной кости	Учебное пособие	С.Ю. Иванов, А.А. Мураев, Н.Ф. Ямуркова	М. :ГЭОТАР-Медиа	2016	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html
Дополнительная						
1	Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области	Учебник	Епифанов В.А., Епифанов А.В. [и др.].	М. :ГЭОТАР-Медиа	2020	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html
2	Стоматологический инструментарий	Учебное пособие	Э.А. Базилян	М. :ГЭОТАР-Медиа	2017	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html
3	Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез	Учебное пособие	Под ред. А.М. Панина	М. : Литтерра	2011	https://www.osmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html

6.2. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- офисные программы (MicrosoftOffice, OpenOffice и/или другие);
- специализированные программы в составе диагностических комплексов.

6.3. Интернет ресурсы

1. Электронно-библиотечная система МЕДИ издательство:

Журнал «Институт Стоматологии»

<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=650>

2. Книги «Институт Стоматологии»

<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=648>

3. Газета «Институт Стоматологии»

<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=649>

4. Журнал «Dental Abstracts»

<http://lms2.instom.ru/mod/folder/view.php?id=647>

5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»

<http://www.rosmedlib.ru/>

7. Учебно-материальная база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) <3>	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование <3>	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) <3>	Реквизиты заключения Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям <4>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска, экран; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационное оборудование - стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер с выходом в Интернет. 	195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 32	Аренда	Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с	Аренда	Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года,	

<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: стулья, доска; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационное оборудование - стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, персональный компьютер с выходом в Интернет 	<p>документами по технической инвентаризации - № 51</p>		<p>бессрочный</p>	
<p>Учебная аудитория (фантомный класс) для проведения занятий семинарского типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья, доска; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мониторы компьютерные – 13 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., симуляторы стоматологические, имитирующие стоматологическую установку – 12 шт., запасные модели и искусственные зубы для фантомов, наконечники: турбинный 13 шт., повышающий 13 шт., угловой 13 шт.; боры разной формы и размеров для обработки зубов <ul style="list-style-type: none"> - для турбинного и повышающего наконечников - для углового наконечника боры и инструменты для обработки каналов (Гейц Глиден, Ларго, развертки); крампонные щипцы – 6 шт., ножницы по металлу – 7 шт., штангенциркуль – 6 шт., металлический лоток для инструментов – 16 шт., пинцеты – 20 шт., зеркала – 20 шт., зонды – 20 шт., гладилка (разной формы) – 20 шт., врачебные шпатели – 15 шт., аппарат Пентамикс, оттисковые ложки (пластмассовые, металлические), 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 67</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>оттисковые материалы: Спидекс, Силагум, Импрегум, мультипроектор, шприцы с материалом для пломбирования полостей.</p> <p>Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических)</p>				
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель: учебные столы, стулья; - технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: мониторы компьютерные – 13 шт., персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт., симуляторы стоматологические, имитирующие стоматологическую установку – 12 шт., запасные модели и искусственные зубы для фантомов, наконечники: турбинный 13 шт., повышающий 13 шт., угловой 13 шт.; боры разной формы и размеров для обработки зубов - для турбинного и повышающего наконечников - для углового наконечника боры и инструменты для обработки каналов (Гейц Глиден, Ларго, развертки); крапунные щипцы – 6 шт., ножницы по металлу – 7 шт., 	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 67</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

<p>штангенциркуль – 6 шт., металлический лоток для инструментов – 16 шт., пинцеты – 20 шт., зеркала – 20 шт., зонды – 20 шт., гладилка (разной формы) – 20 шт., врачебные шпатели – 15 шт., аппарат Пентамикс, оттисковые ложки (пластмассовые, металлические), оттисковые материалы: Спидекс, Силагум, Импрегум, мультипроектор, шприцы с материалом для пломбирования полостей.</p> <p>Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических)</p>				
<p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам (Стоматологический кабинет № 2), в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием:</p> <p>тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор,</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещения в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 40</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор об организации практической подготовки обучающихся от 17 февраля 2020 г.</p>	

<p>набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций</p>				
--	--	--	--	--

<p>на мягких тканей; хирургический лазер; электроскальпель</p>				
<p>Помещение для самостоятельной работы (Электронный читальный зал). Оборудование: - специализированная мебель: учебные столы, стулья; - технические средства обучения - персональный компьютер с выходом в Интернет – 4 шт., комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «Консультант врача», доступ в электронную образовательную среду ЧОУ «СПб ИНСТОМ»</p>	<p>195176, Санкт-Петербург, просп. Металлистов, д. 58, номер помещений в соответствии с документами по технической инвентаризации - № 24, 25</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды № М58-011019 от 01 октября 2019 года, бессрочный</p>	

8. Специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение слушателей с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также

использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии, необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение слушателей с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению

восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение слушателей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Слушатели с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со слушателями с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию слушателя, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно

спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение слушателями инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Заведующий кафедрой стоматологии общей практики

К.м.н., доцент

Н.М. Батюков.

«17» сентября 2020 г.

